

Glosario de términos funcionales PACE

ACRÓNIMO	DEFINICIÓN	
AAC	Comunicación aumentativa y alternativa (Augmentative and Alternative Communication)	La comunicación aumentativa y alternativa son dispositivos usados para aumentar la comunicación, el desarrollo de lenguaje y la alfabetización. (Los ejemplos incluyen: libros de comunicación con imágenes, exhibidores de ayuda visual, y tableros de elección de imágenes. Los dispositivos más sofisticados pueden incluir iPads, tabletas y dispositivos de salida de voz).
ABA	Análisis conductual aplicado (Applied Behavioral Analysis)	El análisis conductual aplicado es la metodología más ampliamente adoptada para atender los trastornos del espectro autista. Este es un enfoque intensivo, basado en evidencia para enseñar conductas y habilidades cognitivas a niños con autismo. ABA utiliza los principios de aprendizaje y motivación para cambiar la conducta.
ABLLS	Evaluación de habilidades básicas de lenguaje y aprendizaje (Assessment of Basic Language and Learning Skills)	La Evaluación de habilidades básicas de lenguaje y aprendizaje es una evaluación, guía curricular y sistema de rastreo de habilidades para niños con retraso en el lenguaje. La ABLLS contiene un análisis de tareas de las muchas habilidades necesarias para comunicarse exitosamente y para aprender de las experiencias cotidianas. Es una de las pruebas preliminares de evaluación diagnóstica de la conducta que se les aplican a los niños que se sospecha que tienen ASD. El ADOS es una prueba más exhaustiva.
ADOS	Programa de observación diagnóstica del autismo (Autism Diagnostic Observation Schedule)	El Programa de observación diagnóstica del autismo (ADOS) es el punto de referencia para evaluar y diagnosticar autismo a diferentes edades, niveles de desarrollo y habilidades de lenguaje.
ASD	Trastorno del espectro autista (Autism Spectrum Disorder)	ASD es el término establecido para el rango completo de trastornos de autismo e incluye: <ul style="list-style-type: none"> • PDD-NOS: Trastorno generalizado del desarrollo no especificado de otra manera (pervasive developmental disorder not otherwise specified) • Síndrome de Asperger • Autismo • CDD: Trastorno desintegrador de la infancia (Childhood Disintegrative Disorder)
BCBA	Analista de la conducta certificado por la Junta (Board Certified Behavior Analyst)	Un BCBA es una persona certificada por la Junta que se especializa en conducta y está capacitado para proveer y supervisar análisis de la conducta. Con frecuencia es un BCBA quien supervisa a las personas que proveen ABA. Ni ABA ni BCBA, por definición, son específicos para el autismo.
CDE	Departamento de Educación de California (California Department of Education)	Supervisa las escuelas estatales de California. http://www.cde.ca.gov/
CTC	Comisión de California para Credencialización de Maestros (California Commission on Teacher Credentialing)	Administra credenciales de maestros en el estado de California.
DDS	Departamento de Servicios del Desarrollo (Department of Developmental Services)	El Departamento de Servicios del Desarrollo de California es una agencia a través de la cual el Estado de California provee servicios y apoyos a personas con discapacidades del desarrollo.
DIR	Modelo basado en el desarrollo y las relaciones con diferencias individuales (Developmental, Individual-difference Relationship)	El Modelo basado en el desarrollo y las relaciones con diferencias individuales es una metodología para atender los trastornos del desarrollo. Floortime® y DIR son más conocidos como técnicas para construir la reciprocidad y participación emocional de un niño.
DSM V	Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (Diagnostic and	El Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales es el manual de referencia que usan los profesionales de la salud mental y los médicos para diagnosticar los trastornos mentales en los EE. UU.

Glosario de términos funcionales PACE

	Statistical Manual of Mental Disorders)	Fue publicado por vez primera en 1952 y la edición más reciente, la DSM 5, fue publicada en 2013.
DSP	Profesionales de apoyo directo (Direct Support Professionals)	Estos asistentes proporcionan apoyo personal a los clientes.
EL	Lenguaje expresivo (Expressive Language)	Capacidad para usar lenguaje para comunicarse y expresarse a sí mismo.
ESY	Año escolar extendido (Extended School Year)	La entrega de educación especial y servicios relacionados durante las vacaciones de verano u otros períodos extendidos cuando la escuela no está sesionando. El propósito de ESY es impedir que un niño con discapacidad pierda las habilidades aprendidas previamente. El equipo IEP considera la necesidad del Año escolar extendido y describe esos servicios con metas y objetivos específicos. No todos los estudiantes de educación especial requieren un año escolar extendido.

ACRÓNIMO	DEFINICIÓN	
FAPE	Educación pública gratuita y apropiada (Free and Appropriate Public Education)	Un término ampliamente utilizado en la legislación relacionado con IDEA. Todos los niños tienen derecho a una "educación pública gratuita y apropiada". Esto asegura una colocación apropiada en la escuela, sin costo para los padres, para niños con necesidades especiales.
Floortime	Terapia de tiempo en el piso (Floortime® Therapy)	La terapia de tiempo en el piso se deriva del modelo basado en DIR (explicado arriba) creado por los psiquiatras infantiles Stanley Greenspan, M.D y Serena Wieder, PhD. Su premisa es que los adultos pueden ayudar a los niños a expandir sus círculos de comunicación conociéndolos a su nivel de desarrollo y construyendo sobre sus fortalezas.
IDEA	Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act)	La ley federal de Educación para Personas con Discapacidades fue aprobada inicialmente por el congreso en 1975, y exige a los estados que desarrollen y apliquen políticas que aseguren una educación pública gratuita y apropiada para todos los niños con discapacidades. Usted puede escuchar también el término IDEIA 2004, que es una IDEA reautorizada que fue proclamada como ley en 2004.
IDEIA 2004	Ley de Mejora de la Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Improvement Act)	IDEA reautorizada firmada como ley por el Presidente Bush el 12/3/04 y que entró en vigor el 7/1/05.
IEP	Plan individual de educación (Individual Education Plan)	IDEA requiere que las escuelas públicas desarrollen un IEP para cada estudiante con una discapacidad que se encuentre que cumpla con los requisitos federales y estatales para educación especial. El IEP debe estar diseñado para proveer al niño una Educación pública gratuita y apropiada (FAPE). El IEP se refiere tanto al programa educativo que se proveerá al niño con discapacidad y al documento escrito que describe el programa educativo.
IHSS	Servicios de apoyo en el hogar (In-Home Supportive Services)	Apoyo del estado y servicios para niños/adultos que están discapacitados y viviendo en ambientes de hogar.
IPP	Plan de programa individual (Individual Program Plan)	El IPP es un registro de todas las decisiones y documentos hechos por el equipo de planeación en una instalación residencial relacionados con las capacidades y habilidades de un cliente individual.
ITP	Programa individual de transición (Individual Transition Program)	Planeación de transición. Esto se refiere a la planeación de la vida de un adolescente después de la escuela y debe iniciar a la edad de 14-1/2 años. Implica la preparación de un documento llamado el Programa individual de transición (Individual Transition Program, ITP). La buena práctica puede implicar planear para transiciones tempranas así como incorporar dichos planes al IEP del niño.
LCI	Institución con licencia para niños (Licensed Children's	Una instalación residencial que tiene licencia del estado, o de otra agencia pública, para proporcionar cuidados no médicos a los niños,

Glosario de términos funcionales PACE

	Institution)	incluyendo, de manera no limitativa, personas con necesidades excepcionales.
LEA	Agencia de educación local (Local Education Agency)	Un sinónimo comúnmente usado para un distrito escolar, una entidad que opera las escuelas primarias y secundarias locales.
LRE	Ambiente menos restrictivo (Least Restrictive Environment)	La IDEA requiere que un estudiante con una discapacidad debería tener la oportunidad de ser educado con compañeros no discapacitados, en el Ambiente menos restrictivo hasta el máximo nivel posible.
NCLB 2001	Que ningún niño se quede atrás (No Child Left Behind)	La ley federal que reautorizó varios programas federales que pretendían mejora el desempeño de las escuelas estadounidenses aumentando los estándares de responsabilidad para los estados, los distritos escolares y las escuelas. La Ley exige que los estados desarrollen evaluaciones de habilidades básicas para aplicarlas a todos los estudiantes en ciertos grados, si esos estados desean recibir fondos federales para las escuelas. Fue promulgada como ley el 8 de enero de 2002.
NPS	Escuela no pública (Non Public School)	Las escuelas no públicas de California (NPS) son escuelas privadas especializadas que proveen servicios a los estudiantes de las escuelas públicas con necesidades excepcionales, buscando un plan de educación individualizada (IEP). La colegiatura de un estudiante en una NPS es pagada por la escuela pública que coloca al estudiante en la NPS con base en las necesidades individuales del estudiante. A diferencia de otras escuelas privadas, cada NPS está certificada por el CDE.

Glosario de términos funcionales PACÆ

ACRÓNIMO	DEFINICIÓN	
OT	Terapeuta ocupacional	Un terapeuta ocupacional trabaja con clientes para ayudarles a participar en actividades significativas de la vida diaria, especialmente para participar o estimular la participación en dichas actividades pese a las incapacidades o limitaciones en las funciones físicas o mentales.
P&I	Personal e incidental	Un fondo del condado que se otorga a los padres de niños con discapacidades para apoyar los gastos adicionales del niño.
RC	Centros regionales (Regional Centers)	En California, los Centros regionales son corporaciones privadas sin fines de lucro que se contratan con el Departamento de Servicios de Desarrollo de California para proveer o coordinar servicios y apoyos para personas con discapacidades de desarrollo.
RL	Lenguaje receptivo (Receptive Language)	Lenguaje que es hablado o escrito por otros y recibido por la persona. Las habilidades de lenguaje receptivo son escuchar y leer.
PECS	Sistema de comunicación de intercambio de imágenes (Picture Exchange Communication System)	PECS® es un método para utilizar imágenes para hacer referencia y comunicar acciones para personas no verbales. Esto se apoya generalmente con una carpeta de imágenes o un dispositivo de imágenes electrónicas.
SARC	Tarjeta de reporte de responsabilidad de la escuela (School Accountability Report Card)	Requisito bajo CA AB 1858. Las escuelas públicas de California proveen anualmente información sobre sí mismas a la comunidad permitiendo que el público evalúe y compare las escuelas respecto a logro de los estudiantes, ambiente, recursos y demografía.
SARC	Centro regional de San Andreas (San Andreas Regional Center)	El Centro regional de San Andreas da servicio a la San Francisco Bay Area. Ver "RC" más arriba. SARC es uno de los 21 RC en California.
SELPA	Área de plan local de educación especial (Special Education Local Plan Area)	En California, el Área de plan local de educación especial (SELPA) provee coordinación regional en todo el condado y liderazgo en educación especial para asegurar el cumplimiento con las leyes estatales y federales relacionadas con estudiantes con discapacidades.
SLP	Patólogo del habla y el lenguaje (Speech and Language Pathologist)	Un Patólogo del habla y lenguaje (SLP) es un profesional altamente capacitado que evalúa y trata a los niños y adultos que tienen dificultades con el habla o lenguaje.
Son-rise	Metodología Son-rise	La modalidad de tratamiento educativo del Programa Son-rise se basa en unirse a los niños en lugar de ponerse en contra de ellos. El programa coloca a los padres como maestros clave, terapeutas y directores de sus propios programas y utiliza la casa como el ambiente más protector en el cual se puede ayudar a sus niños. El programa Son-Rise sugiere que el respeto y el profundo afecto son los factores más importantes que impactan la motivación de un niño para aprender, y hace que el amor y la aceptación sean una parte significativa de cada proceso de enseñanza.
SSI	Ingresos adicionales de seguridad (Supplemental Security Income)	Los beneficios de Seguridad Social que se dan los niños en hogares grupales para apoyo para la vida.
TBI	Lesión traumática del cerebro (Traumatic brain injury)	Daño físico al cerebro que podría resultar en cambios físicos, de conducta o mentales dependiendo del área lesionada del cerebro. Una TBI podría impactar la educación de un estudiante; es posible que se requieran servicios de educación especial.

Última actualización: 9/8/2015