

Comunicación Funcional

Introducción

Este es un resumen de las formas en que se puede enseñar a su hijo la comunicación funcional. Tenga en cuenta que esta información no se diseñó para corregir conductas inadaptadas que pueden requerir una evaluación e intervención profesional. Tampoco estamos hablando de apraxia, desafíos de articulación o problemas relacionados con las condiciones físicas, ya que estas situaciones requieren los conocimientos de un discurso entrenado y Lenguaje terapeuta.

Por Qué Los Niños Tienen Dificultades

Habilidades funcionales de comunicación son formas de comportamiento verbal y no verbal que el niño utiliza para expresar sus necesidades, deseos, sentimientos y preferencias de una manera que otros puedan entender. Cuando un niño aprende habilidades funcionales de comunicación, que son capaces de hacerlo sin utilizar los comportamientos de llorar, quejarse, agarrar o empujar de distancia.

Los ejemplos de la comunicación funcional incluyen el uso de palabras, imágenes o gestos para comunicar una solicitud de alimentos, juguetes, actividades, o la necesidad de ayuda. Las palabras usadas para protestar o rechazar algo que también cumplen una función, y forman parte de la comunicación funcional.

No todas las palabras que un niño aprende forman parte de la comunicación funcional. Por ejemplo, cuando un niño aprende los nombres de los colores u objetos no se consideran parte de la comunicación funcional, porque estas son las etiquetas y no indican una necesidad.

Del mismo modo, la comunicación funcional no siempre tiene por qué implicar palabras. Los niños que aún no son verbales pueden utilizar lenguaje de signos, gestos o dibujos de objetos que se quieren. Mientras se están comunicando una necesidad, que están utilizando la comunicación funcional.

Los niños con autismo a menudo tienen dificultades con el aprendizaje de nuevas palabras, y también aprender cómo y cuándo usarlos socialmente. Muchos niños muestran comportamientos tales como empujar, gritar, llorar o golpear cuando no son capaces de comunicación de sus necesidades con eficacia. Aprender comunicación funcional puede reducir estos tipos de comportamientos no verbales indeseables.

Veamos cómo se puede enseñar a sus habilidades de comunicación funcionales básicas del niño. Aprender a hacer una solicitud de algo que ellos quieren o necesitan es una parte importante de la comunicación funcional. Aquí es cómo se puede enseñar a su hijo “**solicitando**”.

1. **Identificar qué elemento o actividad que desea que aprendan a petición de.** En primer lugar, identificar algo que usted sabe que su hijo le gusta, como un alimento o actividad favorita. Luego pensar en cómo su hijo por lo general le permite saber que quieren que este elemento. ¿Es que tiran de la mano a ella? ¿Utilizan gestos de las manos, o signos? ¿Qué lloran por ella?
2. **Identificar la forma en que usted quiere que hagan una solicitud.** Considere la forma más adecuada para que puedan comunicarse de que

quieren este artículo. Si utilizan palabras, ¿le gustaría a aprender nuevas palabras? Si todavía no son verbales, ¿tiene un gesto o una imagen que le gustaría que ellos utilicen, o le gustaría enseñarles el lenguaje de signos para comunicar su necesidad? Una vez que haya identificado lo que se quiere enseñar a comunicarse y cómo quiere que se comuniquen, se puede proceder al siguiente paso.

3. **Establecer el medio ambiente.**

Tomemos un ejemplo de querer enseñar a su hijo a comunicar su deseo de comer cereales. Puede configurar el entorno eligiendo un momento en que su hijo tiene hambre, y luego poner una caja de cereal en un lugar donde su hijo será capaz de ver la caja, pero no llegar a él.

- ### 4. **Modelo de comunicación funcional para ellos.**
- Cuando su hijo indica que quieren el cereal, se puede decir algo como: "Parece que usted quiere cereal." A continuación, el modelo de la forma de comunicación que le gustaría que utilicen. Si está enseñando el gesto punto, punto a la caja de cereales y decir "quiero cereales." O si está utilizando la comunicación no verbal, mostrarles una imagen de la caja de cereal en la puerta de un armario, toque o toque y decir "cereal". Y si su hijo usa palabras, el modelo de la palabra "cereales" y esperar a que digan la palabra. Darles la oportunidad de imitar a usted, y luego modelar la forma de comunicación de nuevo si no te imitan inmediato. Si está utilizando una imagen o un gesto, se puede guiar sus manos a la imagen o guiar sus manos en forma del gesto.

- ### 5. **Conformación.**
- Conformación es un proceso por el cual se enseña a un comportamiento deseado o forma de comunicación mediante el reconocimiento de aproximaciones sucesivas de la conducta o la comunicación deseada. Dependiendo de la edad y las capacidades de comunicación de su hijo, puede que tenga que moldear el comportamiento de su hijo hasta que están comunicando sus necesidades adecuadamente. Esto podría ocurrir en unos pocos intentos, o puede tomar semanas o meses para aprender. En nuestro ejemplo cereales, es posible que en un principio sólo apuntan hacia el cereal, o mirar el cuadro del cereal. Puede reforzar su esfuerzo, dándoles el cereal. Si son capaces de hacer esto de forma consistente un par de veces, se puede tratar de conseguir que se muevan a la siguiente aproximación sucesiva, o algo que está más cerca de lo que tiene en mente para ellos. Modelar la comunicación deseada cada vez que quieren el artículo. Para un niño que es verbal, haciendo el sonido "ss" para el cereal puede ser el siguiente paso momento en el que se puede premiar con cereales. La idea es para que pueda continuar a reforzar sus intentos de comunicación, hasta que estén lo más cerca posible de pedir cereales mediante el uso de palabras, imágenes o gestos.
- ### 6. **Refuerzo.**
- Si su niño repite su comunicación, que debe reforzar su habilidad aprendida, dándoles la opción deseada. También se puede decir algo así como "Usted pidió cereales, aquí es su cereal." Conseguir lo que quieren es un reforzador natural y de gran alcance. Una cosa para recordar es que no se

debe reforzar los comportamientos indeseables. Así que si su hijo llora para el cereal, y no utiliza la comunicación funcional, no se les debe dar cereales inmediatamente. Más bien, debe solicitar otra vez, y esperar hasta que hayan dejado de quejarse o llorar. A continuación, se les puede dar el cereal, mientras que lo que les empuja a la respuesta correcta. Puede ser frustrante para usted y su hijo en un principio, pero si se utiliza constantemente esta técnica, es probable que su hijo aprenderá a utilizar un gesto, imagen o palabra para comunicar lo que necesitan.

7. **Práctica.** Puede tomar varios intentos para un niño para aprender a comunicarse funcionalmente. Usted debe practicar constantemente tantas veces al día como sea posible. Al principio puede que tenga que impulsarlos, pero se puede desvanecerse lentamente sus instrucciones hasta que son capaces de

comunicar sus necesidades por sí mismos. Si su hijo no quiere algo que creo que querían, se puede enseñar a una nueva función que está rechazando. Gestual que provocó podría incluir un suave alejando del tema, una cabeza de la sacudida “no” o la palabra “no” o “no, gracias.”

Conclusión

Esperamos que haya encontrado esta información útil. Al ser consistente con su enfoque, usted debe ser capaz de enseñar a su hijo cómo comunicar sus necesidades con éxito. Si algunos de los comportamientos de su hijo parece un reto y están limitando sus esfuerzos para enseñar a ellos, es posible que necesite la ayuda de un terapeuta para llevar a cabo una evaluación de la conducta funcional y les ayudan con la comunicación funcional.

Usted puede encontrar muchos otros módulos de aprendizaje en el sitio web Porchlight a www.porchlighteducation.org.